

Рассмотрено на заседании
методического совета ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»
протокол №_01___ от __28.02.2018__



КОНЦЕПЦИЯ
социально-образовательного проекта
лидеров экологического движения
«Я, Ты, Он, Она – вместе мы ЭКО-страна»

Разработано:
Бродская О.Н.,
заведующий организационно-
массовым отделом ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2018

АКТУАЛЬНОСТЬ

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития.

Предельно остро встает проблема всеобщего экологического образования и воспитания. С методологической точки зрения экологическое воспитание, наиболее соответствующее целям и человеческим ценностям, должно занимать лидирующее положение среди других образовательных областей. Именно экологическое воспитание является на настоящий момент наиболее современным.

К проблемам и трудностям в экологическом образовании и воспитании относится и тот факт, что в подавляющем большинстве им занимались и продолжают заниматься педагоги-энтузиасты. Это не только отдельные учителя, но и директора образовательных организаций, и руководители образования различного уровня, которым развитое экологическое сознание и личная ответственность дает силы проводить работу в данном направлении не только без поддержки вышестоящих инстанций, но, иногда, – вопреки их открытому сопротивлению.

Трудности не заканчиваются и в том случае, если организационные проблемы преодолены и образовательная организация приступила к разработке и внедрению той или иной модели экологического образования. На этом этапе возникает новый комплекс проблем, связанный с необходимостью специальной подготовки педагогических кадров, с материально-техническим и методическим обеспечением, организацией межведомственного взаимодействия и т.д. Педагог-экспериментатор в меру личных интеллектуальных, профессиональных, технических и иных возможностей зачастую разрабатывает и реализует технологии экологического образования, способы диагностики достигнутых результатов.

В настоящее время существенно изменились социально-экономические условия, в которых сегодня работает образовательная организация, конкретные педагогические коллективы. В частности, происходит ослабление внеклассной и внешкольной воспитательной работы экологического направления. Чтобы изменить ситуацию, необходимо внедрение в педагогический процесс образовательных организаций активных технологий, в том числе проектных, мониторинговых, игровых, тренинговых, которые позволяют существенно повысить эффективность экологического воспитания как составной части всей системы работы образовательной организации по воспитанию и социализации подрастающего поколения.

Создание профильного экоотряда на базе образовательной организации – одна из современных форм экологического образования, поскольку представляет собой комплексную форму, объединяющую в себе экологические праздники, игры, лекции, экскурсии, наблюдения, исследования, посильную практическую деятельность школьников.

Социально-образовательный проект лидеров экологического движения «Я, Ты, Он, Она – вместе мы ЭКО-страна» (далее – Проект) представляет собой комплекс мероприятий по развитию экологического волонтерского движения на базе образовательной организации.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

- Создание добровольного сообщества учащихся, активизирующего внутренние возможности личности в направлении активной жизненной позиции;
- Вовлечение учащихся образовательных организаций в научно-исследовательскую, эколого-просветительскую и природоохранную деятельность через создание, развитие и поддержку экологических отрядов, созданных на базе образовательных организаций добровольных детских экологических объединений.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- формирование экологической культуры у подрастающего поколения посредством его приобщения к природным и культурным ценностям через результаты исследовательской, социальной и творческой деятельности;
- апробирование современных форм и методов экологического просвещения детей и молодежи;
- создание условий непрерывного участия экологических отрядов в природоохранной деятельности;
- поддержка инициатив участников экологических отрядов по расширению и углублению экологических знаний, обмену практическим опытом в природоохранной деятельности;
- построение эффективной системы взаимодействия участников экологических отрядов с организациями и объединениями, реализующими деятельность в сфере природоохранной деятельности;
- стимулирование экологических отрядов к расширению масштабов и форм деятельности, повышению эффективности реализуемых мероприятий;
- позиционирование работы экологических отрядов как полезной, интересной деятельности, открывающей возможности практического применения знаний в области экологии, профессионального самоопределения.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В КОНЦЕПЦИИ

– **Социально-образовательный проект** – система мероприятий по поддержке инициатив участников экологических отрядов по расширению и углублению экологических знаний, обмену практическим опытом в природоохранной деятельности;

– **Лидер экологического движения** – лицо в какой-либо группе, организации, команде, подразделении, пользующееся большим, признанным авторитетом, обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия, процесс социального влияния, благодаря которому лидер получает поддержку со стороны других членов сообщества для достижения цели;

– **Я** – лидер, член экологического отряда, организатор экологического мини-сообщества, социальной группы (дети-родители, учащиеся-педагоги, друзья и т.д.) для решения;

– **Ты, Он, Она** – члены экологического сообщества;

– **ЭКО-страна** - экологическое сообщество, объединённое общими целями задачами непрерывного участия экологических отрядов в природоохранной деятельности.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Проект состоит из трёх этапов.

I этап – подготовительный (2018 г.)

1. Анализ работы в регионах, подготовка рейтинговых таблиц.
2. Подготовка отчетов по результатам мониторинга, аналитических справок, приказов.
3. Участие регионов в организационно-массовых, эколого-природоохранных и научно-исследовательских мероприятиях.
4. Подготовка нормативного сопровождения и оказание консультационной помощи в организации работы экологического отряда;

II этап – основной (2018 – 2020 гг.)

1. Создание экологических отрядов в образовательных учреждениях на муниципальном уровне.
2. Организация и проведение Смотра-конкурса на лучший экологический отряд.
3. Организация проведения республиканского Форума лидеров детского экологического движения.

4. Проведение семинаров, «круглых» столов, брифингов по развитию детских общественных организаций экологического профиля.

5. Разработка «дорожной» карты развития детского экологического движения в Крым.

6. Информационное сопровождение Проекта.

III этап – заключительный (2021 г.)

1. Мониторинг и оценка.

2. Анализ и рекомендации.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– воспитание эмоционального, бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира, формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях;

– привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту;

– умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде;

– желания предпринимать определенные действия по сохранению и улучшению окружающей природной среды.